

02.04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» 08 2022г.

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Красносельцевская
СШ»
Н.М. Рыжова
приказ № 211 от «01» 09 2022г.



Адаптированная рабочая программа

(легкая умственная отсталость)

по чтению

для 4 б класса

на 2022 -2023 учебный год

Составила

учитель начальных классов

Нитова Б

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «**Чтение**» для 4 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) программ общеобразовательных учреждений VIII вида , подготовительный, 1– 4 классы под ред. В.В. Воронковой .

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника « **Чтение**» для **общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную общеобразовательную программу под редакцией В.В. Воронковой, авторы-составители: С. Ю. Ильина М.«Просвещение», 2018 года;**

Задачами уроков чтения в младших классах являются:

- * воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Для чтения подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Собственно работа над выразительностью чтения на этих уроках начинается примерно с середины 3 класса, когда школьники переходят на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта.

Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

2. Основное содержание учебного курса

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговоеорфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и

др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;
- отличать сказку от рассказа;

Раздел 3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение «Чтение» (предмет) в 4 классе отводится 136 часов .

Рабочая программа предусматривает обучение по предмету «Чтение» в объёме 4 часа в неделю в течение 1 учебного года.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 2
- 2) практических работ: 0 _____
- 3) лабораторных работ: 0 _____

Норма чтения в 4 классе – 35 – 40 слов

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

1-ый уровень:

читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи

отвечать на вопросы по прочитанному;

читать про себя, выполняя задания учителя;

выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям;

пересказывать прочитанное по частям;

выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

2-й уровень:

* осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказывать содержание прочитанного по вопросам;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса

Учащиеся должны **знать**:

наизусть 5—8 стихотворений: А. Плещеев «Осень наступила», М. Бородницкая «Щи-талочка», Л. Левин «Чудеса в авоське», З. Александрова «До свиданья, Зима!» А. Барто «Я лишний», А. Плещеев «Весна», В. Берестов «Праздник мам», И. Греков «Летом»

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов	Проверка навыков чтения
1	Введение.	1 17 ч	

2	Школьная жизнь.	9 12 ч	
3	Время листьям опадать.	13 17 ч	
4	Делу - время, потехе - час.	6 10 ч	
5	В мире животных.	13 15 ч	
6	Жизнь дана на добрые дела.	9 19 ч	1
7	Зима наступила.	24	
8	Весёлые истории	10	
9	Полюбуйся, весна наступает...	14	
10	В мире волшебной сказки	11	
11	Родная земля	12	
12	Лето пришло	14	1
	Итого:	136ч.	2

VI. Календарно- тематическое планирование по чтению.

п/н уро к	Наименование разделов и тем. Темы уроков	Тип урока	Вид контрол я	Планируемые результаты	Дата		д/з	Корр екти ровк а
					план	фак т		
1	Вводный урок.	УИНМ	Вводны й	Знать значение учебника, условные обозначения . Уметь бережно обращаться с учебником.	2.09		Стр 4-5	
Школьная жизнь 9								
2	По Н.Носову "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель"	УИНМ	Индивид Устный опрос	Обучающиеся должны знать: название и основное содержание изученных произведений; Обучающиеся должны уметь: -осознанно и правильно читать текст; -отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию; -читать стихотворные произведения наизусть; -различать жанры произведений. Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов Обучающиеся должны знать: название и основное содержание изученных произведений; Обучающиеся должны уметь: -осознанно и правильно читать текст; -отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию; -читать стихотворные произведения наизусть; -различать жанры произведений. Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов	3.09		Стр 6	
3	М.Пляцковский "Чему учат в школе"	УИНМ	Индивид Чтение наизусть		4.09.		Стр 7 выучи ть	
4	По Ю.Ермолаеву "Поздравление"	УИНМ	Индивид Устный опрос		5.09.		Стр8	
5	По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"	УИНМ	Индивид Устный опрос		9.09		Стр 8- 9	
6	По Е.Ильиной "Шум и Шумок"	УИНМ	Индивид Выраз. чтение		10.09		Стр 10-11	
7	В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"	УИНМ	Индивид Выраз. чтение		11.09		Стр 12-13	
8	По Л.Каминскому "Три желания Вити". В.Берестов "Читалочка"	УИНМ	Индивид Выраз. чтение		12.09		Стр 14-15	
9	По М. Бартеневу "Зарубите на носу".	УИНМ	Индивид Устный		16.09		Стр 16-17	

			опрос					
10	Загадки. .Обобщение по разделу "Школьная жизнь".	УОСЗ.	Рубрика "Проверь себя"			17.09		Стр 18-19
"Время листьям опадать" 13 ч.								
11	Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка"	УИН М	Индивид Чтение наизусть	Обучающиеся должны знать: -наизусть стихотворные произведения; -название и основное содержание изученных произведений; Обучающиеся должны уметь: - осознанно и правильно читать текст; -отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию; Находить признаки осени, слова-описания Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов Обучающиеся должны знать: -наизусть стихотворные произведения; -название и основное содержание изученных произведений; Обучающиеся должны уметь: - осознанно и правильно читать текст; -отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию; Находить признаки осени, слова-описания Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов Обучающиеся должны знать: -наизусть стихотворные произведения; -название и основное содержание изученных произведений;		18.09		20-21
12	Е.Благинина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки"	УИНМ	текущий		19.09		Стр 23-25	
13	А.Твардовский "Лес осенью". По В. Путилиной "В осеннем лесу"	УИНМ	Индивид Выраз. чтение		23.09		Стр 26-27	
14	Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."	УИНМ	Индивид Выраз. чтение		24.09.		Стр 28	
15	По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна"	УИНМ	Индивид Выраз. чтение		25.09.		Стр 29	
16	К. Бальмонт "Осень"	УИНМ	Индивид Выраз. чтение		26.09		Стр 31	
17	По Ю.Ковалю "Три сойки"	УИНМ	Индивид Выраз. чтение		30.09		Стр 32-33	
18	По Н.Сладкову "Холодная зимовка"	УИНМ	Индивид Выраз. чтение		1.10		Стр 33-34	
19	А.Плещеев "Скучная картина"	УИНМ	Индивид Выраз. чтение		2.10		Стр 35	

20	По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка"	УИНМ	текущий	Обучающиеся должны уметь: - осознанно и правильно читать текст; - отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию; Находить признаки осени, слова-описания Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов	3.10		Стр 36	
21	По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"	УИНМ	Индивид Выраз. чтение		7.10		Стр 37-38	
22	По Г. Граубину "Время листьям опадать..."	УИНМ	текущий		8.10		Стр 39	
23	Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать"	УОиС	Рубрика "Проверь себя"		9.10		Стр 40-41	
"Делу - время, потехе - час " 6								
24	Русская потешка "Пекла кошка пирожки..."	УИНМ	Текущий выраз. чтение	Обучающиеся должны знать: - название и основное содержание изученных произведений; Обучающиеся должны уметь: - определять тему и главную мысль произведения; - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного; - читать по ролям; - использовать полученные знания для выбора книг; - анализировать мотивы поведения героев. Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов	10.10		Стр 42-43	
25	Чешская потешка "Сенокос"	УИНМ	текущий		14.10		Стр 44-45	
26	По Л.Пантелееву "Карусели"	УИНМ	текущий		15.10		Стр 46-47	
27	По Н.Носову "Прятки". Считалки.	УИНМ	текущий		16.10		Стр 48	
28	Считалки. По М. Булатову "Жмурки"	УИНМ	текущий		17.10		Стр 49	
29	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"	УОСЗ	Рубрика "Проверь себя"		21.10		Стр 52	
"В мире животных" 13 ч.								
30	По К.Ушинскому "Бодливая корова"	УИНМ	текущий	Обучающиеся должны знать: -наизусть стихотворные произведения; -название и основное содержание изученных произведений; Различать домашних и диких животных Обучающиеся должны уметь:	22.10		Стр 54-55	
31	По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"	УИНМ	текущий		23.10		Стр 56-57	
32	По В.Гаранжину "Пушок"	УИНМ	текущий		24.10		Стр58	
33	По Е. Чарушину "Томка"	УИНМ	текущий		28.10		Стр	

				- осознанно и правильно читать текст;			59=60	
34	По Б. Житкову "Охотник и собаки"	УИНМ	текущий	-отвечать на вопросы по прочитанному;	6.11		Стр 61-62	
35	По Л. Матвеевой "Чук заболел"	УИНМ	текущий	- высказывать своё отношение к поступку героя, событию; составлять рассказ по серии картинок	7.11		Стр 63-64	
36	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"	УИНМ	текущий	Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов	11.11		Стр 65=66	
37	По А. Баркову "Барсучья кладовая"	УИНМ	текущий	Обучающиеся должны знать:	12.11		Стр 66-67	
38	По А. Дорохову "Гостя"	УИНМ	текущий	-наизусть стихотворные произведения;	13.11		Стр 68-69	
39	Г. Корольков "Игрушки лисят"	УИНМ	текущий	-название и основное содержание изученных произведений;	14 .11		Стр 69-70	
40	По Ю. Дмитриеву "Лиса"	УИНМ	текущий	Обучающиеся должны уметь:	18.11		Стр 71-72	
41	Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных"	УОСЗ.	Рубрика "Проверь себя"	- осознанно и правильно читать текст;	19.11		Стр 73-74	
42	Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".	УОСЗ.	текущий	-отвечать на вопросы по прочитанному;	20.11		Биб-ка	
"Жизнь дана на добрые дела" 9								
43	Г. Ладончиков "Миша - мастер"	Ком.	текущий	- высказывать своё отношение к поступку героя, событию	21.11		Стр 76	
44	По Е. Пермяку "Пичугин мост"	Ком.	текущий	Умение составлять рассказ по серии картинок.	25.11		Стр 77	
45	В.Хомченко "Михаськин сад"	Ком.	текущий	Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов	26.11		Стр78	
46	По С. Баруздину "Когда люди радуются"	Ком.	текущий	- осознанно и правильно читать текст;	27.11		Стр 79-80	
47	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"	Ком.	текущий	-отвечать на вопросы по прочитанному;	28.11		Стр 81-82	
48	Е. Благинина "Котёнок"	Ком.	Индивидуальное чтение	- высказывать своё отношение к поступку героя, событию	2.12		Стр 83	

			наизусть	задачи для устранения недочётов Обучающиеся должны знать: -наизусть стихотворные произведения; -название и основное содержание изученных произведений;				
49	В. Голявкин "Птичка"	Ком.	текущий		3.12		Стр 84	
50	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"	УОСЗ.	Рубрика "Проверь себя"		4.12		Стр 85-86	
51	Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот какая история"	УОСЗ.	Проверка навыков чтения.		5.12		Библио-ка	
"Зима наступила" 24								
52	По Л. Воронковой "Снег идёт"	УИНМ	текущий	Обучающиеся должны знать: -наизусть стихотворные произведения; -название и основное содержание изученных произведений; Обучающиеся должны уметь: - осознанно и правильно читать текст; -отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок. Находить признаки зимы, описанные в рассказе Обучающиеся должны знать: -наизусть стихотворные произведения; -название и основное содержание изученных произведений; Обучающиеся должны уметь: - осознанно и правильно читать текст; -отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок. Находить признаки зимы, описанные в рассказе	9.12		Стр 88	
53	А. Слещёв "Снегурочка"	УИНМ	текущий		10.12		Стр89	
54	А. Слещёв "Снегурочка"	УИНМ	текущий		11.12		Стр 90-92	
55	И. Суриков "Зима"	УИНМ	Индивидуальное чтение наизусть		12.12		Стр 93	
56	С. Маршак "Декабрь"	УИНМ	Индивидуальное чтение наизусть		16.12		Стр 94	
57	По В. Сутееву "Ёлка"	УИНМ	текущий		17.12		Стр95 -96	
58	По В. Сутееву "Ёлка"	УИНМ	текущий		18.12		Стр 97-98	
59	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"	УИНМ	текущий		19.12		Стр 99	
60	М. Садовский "Где лежало спасибо"?	УИНМ	текущий		23.12		Стр 100	
61-62	По Н. Носову "На горке"	УИНМ	текущий		24-25.12		Стр 101-102	

63	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	УИН М	Текущий Выр.чтен ие	Обучающиеся должны знать: -наизусть стихотворные произведения; -название и основное содержание изученных произведений;	26.12		Стр 103- 104	
64	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	УОСЗ	Текущий Выр.чтен ие		30.12		Стр 105- 106	
Зима наступила 2 часть								
65	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"	УИНМ	Текущий Выр.чтен ие	Обучающиеся должны уметь: - осознанно и правильно читать текст; -отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок. Находить признаки зимы, описанные в рассказе Обучающиеся должны знать: -наизусть стихотворные произведения; -название и основное содержание изученных произведений; Обучающиеся должны уметь: - осознанно и правильно читать текст; -отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок. Находить признаки зимы, описанные в рассказе. Обучающиеся должны уметь: - осознанно и правильно читать текст; -отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок. Находить признаки зимы, описанные в рассказе	13.01		Стр 4- 5	
66	П. Головкин. "Зимняя сказка"	УИНМ	Текущий Выр.чтен ие		14.01		Стр 6- 7	
67- 68	Г. Скребницкий. "Митины друзья"	УИНМ	Текущий Выр.чтен ие		15- 16.01		Стр 8- 9	
69	В. Бирюков. "Снежная шапка"	УИНМ	Текущий Выр.чтен ие		20.01		Стр 10-11	
70	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"	УИНМ	Текущий Выр.чтен ие		21.01		Стр 12-13	
71	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."	УИНМ	Текущий Выр.чтен ие		22.01		Стр 14	
72	По В. Бианки. "Находчивый медведь"	УИНМ	Текущий Выр.чтен ие		23.01		Стр 15	
73	По А. Спирину "Зимние приметы"	УИНМ	Текущий Выр.чтен ие		27.01		Стр 16	
74	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"	УОСЗ.	Рубрика "Проверь"	28.01		Стр 17-18		

			себя"	Обучающиеся должны знать:				
75	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)	Ком.	Текущий Выр.чтение	-наизусть стихотворные произведения; -название и основное содержание изученных произведений	29.01		Стр 19-20	
"Весёлые истории" 10								
76-77	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	УИНМ	текущий	Обучающиеся должны знать: - название и основное содержание изученных произведений. Обучающиеся должны уметь:	30.01		Стр 21-22	
				- осознанно и правильно читать текст; -отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию	3.02		Стр 23-24	
78	Г. Остёр. "Одни неприятности"	УИНМ	Текущий Выр.чтение	Умение составлять рассказ по серии картинок.	4.02		Стр 25-26	
79	М. Пляцковский. "Однажды утром"	УИНМ	Текущий Выр.чтение	Обучающиеся должны знать: - название и основное содержание изученных произведений. Обучающиеся должны уметь:	5.02		Стр 27-28	
80	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"	УИНМ	Текущий Выр.чтение	- осознанно и правильно читать текст; -отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию	6.02		Стр 29-30	
81	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).	УИНМ	Текущий Выр.чтение	Умение составлять рассказ по серии картинок.	10.02		Стр 31	
82	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	УИНМ	Текущий Выр.чтение	Обучающиеся должны знать: - название и основное содержание изученных произведений. Обучающиеся должны уметь:	11.02		Стр 32	
83	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)	УИНМ	Текущий Выр.чтение	- осознанно и правильно читать текст; -отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию	12.02		Стр 33	
84	Обобщение по разделу "Весёлые истории"	УОСЗ.	Рубрика "Проверь себя"	Умение составлять рассказ по серии картинок.	13.02		Стр 34	
85	Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"	Ком.			17.02			
"Полюбуйся, весна наступает..." 14								

86	В. Алфёров. "Март"	Ком.	текущий	Обучающиеся должны знать: -наизусть стихотворные произведения; -название и основное содержание изученных произведений. Обучающиеся должны уметь: уяснять смысловые отношения текста; понимать основную мысль и подтекст. Обучающиеся должны знать: -наизусть стихотворные произведения; -название и основное содержание изученных произведений. Обучающиеся должны уметь: уяснять смысловые отношения текста; понимать основную мысль и подтекст Обучающиеся должны знать: -наизусть стихотворные произведения; -название и основное содержание изученных произведений. Обучающиеся должны уметь: уяснять смысловые отношения текста; понимать основную мысль и подтекст Обучающиеся должны знать: -наизусть стихотворные произведения; -название и основное содержание изученных произведений	18.02		Стр 35-36	
87-88	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	Ком.	текущий		19-20.02	4.03	Стр 37-38	
89	Е. Благинина. "Забота"	УИНМ	текущий		4.03	5.03	Стр 39-40	
90	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	УИНМ	текущий		5.03	6.03	Стр 41-42	
91	По В. Бианки. "Последняя льдина"	УИНМ	Текущий Выр. чтение		10.03	10.03	Стр 43-44	
92	А. Плещеев. "Весна"	Ком.	текущий		11.03	11.03	Стр 45-46	
93	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"	Ком.	текущий		12.03	12.03	Стр 47-48	
94	По Э. Шиму. "Всеми своим сроком"	Ком.	текущий		16.03	16.03	Стр 49-50	
95	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."	Ком.	Текущий Выр. чтение		17.03	17.03	Стр 51-52	
96	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"	Ком.	текущий		18.03	18.03	Стр 53	
97	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"	Ком.	текущий	19.03	19.03	Стр 54		
98	Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."	УОСЗ.	Рубрика "Проверь себя"	23.03	6.04	Стр 54-55		
99	Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам"	Ком.	текущий	24.03	7/04			
"В мире волшебной сказки" 11								
100-101	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	Ком.	текущий	Знать , что такое план текста. Уметь составлять картинный план.	25-26.03	8-9.04	Стр 57	

102-103	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	Ком.	текущий	Знать , что такое план текста. Уметь составлять картинный план	30.0 3 31.0 3	13- 14.04	Стр 58- 59	
104	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	Ком.	текущий	Знать , что такое план текста. Уметь составлять картинный план	1.04	15.04	Стр 60- 64	
105-106	По Ш. Перро. "Подарки феи"	Ком.	текущий	Знать , что такое план текста Уметь составлять картинный план	2.04 6.04	16- 20.04	Стр 65- 68	
107	Братья Гримм. "Горшочек каши"	УИНМ	текущий	Знать , что такое план текста. Уметь составлять картинный план	7.04	21.04	Стр 72	
108	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"	Ком.	текущий	Знать , что такое план текста. Уметь составлять картинный план	8.04	22.04	Стр 73- 74	
109	<i>Обобщение по разделу "Волшебные сказки"</i>	УОСЗ.	Рубрика "Проверь себя"	Знать , что такое план текста. Уметь составлять картинный план	9.04	23.04	Стр 75	
110	<i>Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"</i>	Ком.	текущий	Знать , что такое план текста. Уметь составлять картинный план	13.0 4	27/04	Биб- ка	
"Родная земля"12								
111	М. Ильин. "Царь-колокол"	Ком.	текущий	Знать , что такое план текста. Уметь составлять словесный план (с помощью учителя).	14.0 4	28.04	Стр 77	
112	С. Васильева. "Город на Неве"	Ком.	текущий		15.0 4	29.04	Стр 78- 80	
113	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	УИНМ	текущий	Знать , что такое план текста. Уметь составлять словесный план (с помощью учителя).	16.0 4	30.04	Стр 81- 82	
114	С. Вербова. "Сочинение на тему"	УИНМ	текущий		20.0 4	12.05	Стр 83- 85	

115	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	Ком.	текущий	Знать , что такое план текста. Уметь составлять словесный план (с помощью учителя).	21.0 4	13.05	Стр 86- 87		
116- 117	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	Ком.	текущий	Знать , что такое план текста. Уметь составлять словесный план (с помощью учителя).	22- 23.0 4	13- 14/14. 05	Стр 88		
118	У. Усачёв. "Защита"	Ком.	текущий	Знать , что такое план текста. Уметь составлять словесный план (с помощью учителя).	27.0 4	18.05	Стр 89		
119	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	УИНМ	текущий	Знать , что такое план текста. Уметь составлять словесный план (с помощью учителя).	28.0 4	19.05	Стр 90		
120	Т. Белозёров. "День Победы"	УИНМ	текущий	Знать , что такое план текста. Уметь составлять словесный план (с помощью учителя).	29.0 4	20.05	Стр 90		
121	Обобщение по разделу "Родная земля"	УОСЗ.	Рубрика "Проверь себя"	Знать , что такое план текста. Уметь составлять словесный план (с помощью учителя).	30.0 4	21.05	Стр 91		
122	Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам"	Ком.	Проверка навыков и умения	Знать , что такое план текста . Уметь составлять словесный план (с помощью учителя).	6.05		Биб- ка		
"Лето пришло" 14									
123	С. Козлов. "Ливень"	УИНМ	текущий	Знать требования к правильному чтению. Уметь читать бегло и выразительно, делить текст на смысловые части, составлять план (с помощью учителя).	7.05		Стр 92		
124	Г. Граубин. "Тучка"	УИНМ	текущий		12.0 5		Стр 93		
125	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	Ком.	Текущий Выр. чтение		13.0 5		Стр 94		
126	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	Ком.	текущий		14.0 5		Стр 95		
127	Е. Благинин. "Одуванчик"	УИНМ	текущий		18.0 5				

128-129	По А. Дорохову. "Встреча со змеёй"	УИНМ	текущий	Знать требования к правильному чтению. Уметь читать бегло и выразительно, делить текст на смысловые части, составлять план (с помощью учителя).	19-20.05		Стр 96	
130	А. Бродский. "Летний снег"	Ком.	текущий		21.05		Стр 97	
131	В. Голявкин. "После зимы будет лето"	Ком.	текущий		25.05		Стр 98-99	
132	О. Тарнопольская. "Хозяюшка"	Ком.	текущий		26.05		Стр 100-102	
133	По А. Спирину. "Летние приметы."	Ком.	текущий		27.05		Стр 103	
134	Обобщение по разделу "Лето пришло".	УОСЗ.	Рубрика "Проверь себя"	Знать требования к правильному чтению. Уметь читать бегло и выразительно, делить текст на смысловые части, составлять план (с помощью учителя). Знать требования к правильному чтению. Уметь читать бегло и выразительно, делить текст на смысловые части, составлять план (с помощью учителя).	28.05		Стр 104	
135	Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"	УЗЗ	Проверка навыков чтения.				Биб-ка	
136	Итоговый урок. "Что читать летом"	УОСЗ	итоговый					

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник « Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы-составители: С. Ю. Ильина Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2014 года;

2. Пособие для учителя «Уроки чтения в 4 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» С. Ю. Ильина, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2006 год; детские книги;

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой- М.: Просвещение, 2011.

4. Бондаренко А.А., Каленчук М.Л. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 144

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Ученик научится.

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие;
- эмоционально«проживать»текст, выражать свои эмоции;

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений,к их поступкам.

Планируемые метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем);
- уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

Ученик получит возможность научиться.

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте ,иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;